

Содержание:

	Паспорт программы	<u>4</u>
1	Раздел	<u>6</u>
1.1	Пояснительная записка	<u>6</u>
1.2	Цель и задачи реализации Программы	<u>7</u>
1.3	Принципы и подходы к формированию Программы	<u>8</u>
1.4	Значимые характеристики для разработки и реализации Программы	<u>12</u>
1.5	Планируемые результаты	<u>12</u>
1.6	Ожидаемые результаты	<u>13</u>
2	Содержательный раздел	<u>14</u>
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями	<u>14</u>
2.1.1.	Физкультурно-спортивная направленность	<u>15</u>
2.1.2.	Коррекционно-развивающая направленность	<u>20</u>
2.1.3.	Социально-коммуникативная направленность	<u>26</u>
2.1.4.	Интеллектуально-познавательная направленность	<u>31</u>
2.1.5.	Художественно-эстетическая направленность	<u>36</u>
2.2.	Учебный план на 2023-2024 уч. год	<u>42</u>
2.3.	Годовой календарный учебный график по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам на 2023-2024 учебный год	<u>44</u>
3	Организационно-педагогические условия реализации Программы	<u>46</u>
3.1	Кадровые условия	<u>46</u>
3.2.	Материально-техническое обеспечение	<u>47</u>

3.3.	Информационно-техническая база	<u>47</u>
4.	Оценка качества освоения Программы	<u>47</u>

Паспорт дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы на 2023-2024 учебный год

Наименование программы	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
Направленность	Дошкольное образование
Возраст воспитанников	От 2 до 7 лет
Нормативно-правовая основа для разработки программы	<p>Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014г. № 1726-р.;</p> <p>Приказ Министерства России от 09.11.2018 № 196 (ред. от 30.09.2020) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";</p> <p>Приказ Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ).</p>
Аннотация содержания программы	<p>Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа (далее по тексту Программа) - стратегия психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности дошкольников.</p> <p>В Программе содержится материал для организации дополнительного образования в группах детского сада «Каракуз». Реализация Программы осуществляется за рамками основной образовательной программы на платной основе в форме кружковой работы. Реализация Программы предусматривает исполнение нескольких</p>

	<p>дополнительных общеразвивающих программ по следующим направлениям:</p>
	<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «3D физкультура или Школа диалога с препятствиями» (2-7 лет); - «Step-аэробика» (4-5 лет); - «Шахматы» (5-7 лет)
	<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа коррекционно-развивающей направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Логоритмика» (2-4 года); - «Индивидуальные консультации учителя-логопеда»; - «Индивидуальные коррекционные занятия с учителем-логопедом» (5-7 лет)
	<p>Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы социально-коммуникативной направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Адаптационная группа «Nido» (8-18 месяцев); - «Йога-сказка» (4-5 лет); - «Индивидуальная первичная консультация психолога»; - «Индивидуальные (терапевтические) занятия с психологом»
	<p>Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы интеллектуально-познавательной направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Ментальная арифметика» (5-7 лет); - «Английский язык» (2-7 лет)
	<p>Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы художественно-эстетической направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Чудо-тесто» (4-5 лет); - «Голос*ОК» (5-7 лет); - «Хореография» (2-7 лет)

1. Раздел

1.1. Пояснительная записка

Актуальность программы базируется на комплексном подходе к подготовке воспитанника «новой формации», умеющего жить в современных условиях: компетентного, мобильного, умеющего эффективно взаимодействовать с окружающим миром.

Детский сад – первая ступень общей системы образования, главной целью которой является всестороннее развитие ребенка. Дополнительное образование детей – единый, целенаправленный процесс, объединяющий воспитание, обучение и развитие личности. Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую дошкольного образования, а особенность в том, что дополнительные образовательные услуги интегрируются с реализуемой в детском саду Основной образовательной программой для расширения содержания базового компонента образования и снижения учебной нагрузки на ребенка.

Дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Детский сад осуществляет образовательную деятельность в интересах личности ребенка, общества и государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности и получении дополнительного образования. Кроме того, дополнительное образование способствует своевременному самоопределению ребенка, повышению его конкурентоспособности в жизни, созданию условий для формирования каждым ребёнком собственных представлений о самом себе и окружающем мире. В дополнительном образовании педагог сам определяет "стандарт" освоения предмета или направления деятельности.

Предоставление дополнительных платных образовательных услуг, и реализация дополнительных образовательных программ на платной основе осуществляется только по желанию родителей (их законных представителей) на договорной основе. Предоставление дополнительных бесплатных образовательных услуг, и реализация дополнительных образовательных программ на бесплатной основе осуществляется в режимных моментах в игровых формах. Использование дополнительных программ дошкольного образования стало возможным с развитием новых гибких форм образования дошкольников в творческих студиях, кружках, секциях, организуемых в дошкольном учреждении. Опыт показывает, что дети, занимающиеся в кружках, хорошо учат-

ся в школе, успешно продолжают обучение в системе дополнительного образования: художественных, музыкальных, спортивных школах и студиях.

Программа направлена на создание условий для развития ребенка.

Новизна Программы заключается в создании в детском саду системы предоставления образовательных услуг с учетом специфики и спроса субъектов образовательного процесса. Программа позволяет определить новую образовательную политику детского сада, направленную на организацию педагогической деятельности различных специалистов для совместного решения задач повышения качества дошкольного образования.

Практическая значимость Программы заключается в том, что при правильной организации дополнительных образовательных услуг в детском саду, создаются необходимые условия для выполнения социального заказа родителей (законных представителей), обогащения образовательной программы дошкольного образования детского сада, развития интеллектуальных способностей воспитанников, повышения профессионального уровня педагогов.

Педагогическая целесообразность Программы объясняется тем, что предлагаемые в Программе формы и методы, средства обучения наиболее эффективны и действенны для детей дошкольного возраста. Если привлечь детей к дополнительному образованию, то они овладеют необходимыми компетенциями, которые направлены на решение проблем взаимоотношений ребенка с культурными ценностями, осознанием их приоритетности.

1.2. Цель и задачи Программы

Цель Программы: создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей воспитанников и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

Задачи:

- обеспечить благоприятные условия для удовлетворения потребности детей в творческой активности в различных видах детской деятельности;
- создать условия для эмоционального благополучия ребенка в процессе совместной деятельности и общения: ребенок-ребенок, ребенок- педагог, ребенок- родитель;
- развивать творческие способности у дошкольников через занятия в кружках;
- укреплять здоровье дошкольников;
- удовлетворить потребности детей в занятиях по интересам;
- совершенствовать управление в организации дополнительных образовательных услуг;

- развивать конструктивное взаимодействие с семьей;
- формировать мотивацию ребенка к познанию и творчеству.

Функции дополнительного образования:

- функция социализации, которая состоит в том, что она направлена на создание условий для самоутверждения личности в коллективе и обществе с учетом ее возможностей, развитие сущности сил ребенка, формирование в нем человека, способного к социальному творчеству; обеспечение условий для самовыражения и самоопределения; оказание помощи детям, испытывающим трудности при вхождении в мир.

- развивающая функция объединяет в единый узел все социально-педагогические функции, выполняемые системой дополнительного образования в детском саду на современном этапе (обучающую, воспитательную, социокультурную, рекреативно-оздоровительную, социальной защиты и адаптации, профориентационную). Ее реализация рассматривается в едином русле со всеми остальными, поскольку каждая из них связана с развитием и саморазвитием детей.

- социокультурная функция отражает цели и задачи дополнительного образования в области культуры и досуга, определяет пути и методы ее реализации в структуре дошкольной организации. Социокультурная функция тесно взаимодействует с другими функциями, реализуется обучающимися в их свободное время, когда они получают эмоциональную разгрузку, восстанавливают физические и духовные силы, усваивают дополнительную информацию и расширяют кругозор, чтобы в последующем плодотворно овладеть школьными программами.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

При организации дополнительного образования детей в детском саду опираемся на следующие приоритетные принципы:

- комфортность: вера в силы ребенка, создание для каждого ситуации успеха;

- погружение каждого ребенка в творческий процесс: реализация творческих задач достигается путем использования в работе активных методов и формобучения;

- опора на внутреннюю мотивацию: с учетом опыта ребенка создание эмоциональной вовлеченности его в творческий процесс, что обеспечивает естественное повышение работоспособности;

- постепенность: переход от совместных действий взрослого и ребенка, ребенка и сверстников к самостоятельным; от самого простого до заключи-

тельного, максимально сложного задания; "открытие новых знаний";

- вариативность: создание условий для самостоятельного выбора ребенком способов работы, типов творческих заданий, материалов, техники и др.;

- полезность: предусматривает получения не только положительного результата, но и практической пользы в виде формирования у детей способов адаптации к реальным условиям жизни (деятельности, поведения, общения);

- индивидуальный подход: создание в творческом процессе раскованной, стимулирующей творческую активность ребенка атмосферы. Учитываются индивидуальные психофизиологические особенности каждого ребенка и группы в целом. В основе лежит комплексное развитие всех психических процессов и свойств личности в процессе совместной (ребенок-ребенок, ребенок-педагог, ребенок-родитель) продуктивно творческой деятельности, в результате которой ребенок учится вариативно мыслить, запоминать, придумывать новое, решать нестандартные задания, общаться с разными людьми и т.п.;

- принцип взаимного сотрудничества и доброжелательности: общение с ребенком строится на доброжелательной и доверительной основе;

- принцип интеграции: интегративный характер всех аспектов развития личности дошкольника: общекультурных, социально-нравственных, интеллектуальных.

В основе формирования Программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности;

- учет индивидуальных возрастных, психофизиологических особенностей воспитанников, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения воспитательно образовательных целей и путей их достижения;

- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого воспитанника (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов.

Реализация Программы предусматривает исполнение нескольких дополнительных общеразвивающих программ по следующим направлениям:

1) программы физкультурно-спортивной направленности:

- «3D физкультура или Школа диалога с препятствиями»;

- «Step-аэробика»;

- «Шахматы».

- 2) программы коррекционно-развивающей направленности:
 - «Логоритмика»;
 - «Индивидуальные консультации учителя-логопеда»;
 - «Индивидуальные коррекционные занятия с учителем-логопедом»
- 3) программы социально-коммуникативной направленности:
 - «Адаптационная группа «Nido»;
 - «Йога-сказка»;
 - «Индивидуальная первичная консультация психолога»;
 - «Индивидуальные (терапевтические) занятия с психологом»
- 4) программы интеллектуально-познавательной направленности:
 - «Ментальная арифметика»;
 - «Английский язык»
- 5) программы художественно-эстетической направленности:
 - «Чудо-тесто»;
 - «Голос*ОК»;
 - «Хореография»

Содержание программ базируется на детских интересах и запросах родителей.

Все темы занятий кружков, входящие в Программу, подобраны по принципу нарастания сложности дидактического материала и творческих заданий, что дает возможность ребенку распределять свои силы равномерно и получить желаемый результат. Возможно внесение изменений в содержательную часть Программы на последующие годы реализации, с учетом интересов детей, пожеланий родителей.

Адресность Программы: предназначена для обучения дошкольников 2-7 лет.

Режим занятий: занятия учитывают возрастные и индивидуальные возможности детей, работоспособность и порог утомляемости организма ребенка при выполнении заданий и упражнений.

В соответствии с нормативно-правовыми документами Программа включает в себя следующие направленности: физкультурно-спортивная, коррекционно-развивающая, социально-коммуникативная, интеллектуально-познавательная и художественно-эстетическая.

Программы физкультурно-спортивной направленности ориентированы на воспитание и привитие навыков физической культуры воспитанникам и, как следствие, формирование здорового образа жизни у будущего выпускника, а также убеждение в престижности занятий спортом, в возможности до-

стичь успеха, ярко проявить себя на соревнованиях. Работа с детьми предполагает решение следующих задач:

- создание условий для развития физической активности воспитанников с соблюдением гигиенических норм и правил;

- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, победе и проигрышу;

- организация межличностного взаимодействия дошкольников на принципах успеха;

Целесообразность работы физкультурно-спортивной направленности продиктована снижением двигательной активности дошкольников, которая сказывается на состоянии здоровья, физическом развитии. Реализация программ способствует формированию у детей мотивации в организации здорового образа жизни.

Программы коррекционно-развивающей направленности способствует освоению детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами, формирование полноценной фонетической системы языка, обогащение словарного запаса, усвоение грамматического строя речи.

Программы социально-коммуникативной направленности способствуют реализации личности в различных социальных кругах, социализации ребенка в образовательном пространстве, адаптации личности в детском социуме. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является на современном этапе одной из главных задач объединений социально-личностной направленности. Это особенно актуально для накопления опыта проживания в социальной системе.

Программы интеллектуально-познавательной направленности нацелены на максимальное развитие интеллектуальных и творческих способностей детей, а также возможностей восприятия и обработки информации, через использование методики устного счета.

Целесообразностью программ художественно-эстетической направленности является формирование эстетической культуры дошкольника через развитие певческих навыков, а также развитие творческих способностей детей дошкольного возраста через тестопластику.

Каждая из программ – это документ, отражающий педагогическую концепцию в соответствии с заявленными целями деятельности, с учетом условий, методов и технологий достижения целей, а также предполагаемого результата. Программы раскрывают структуру организации, последовательность осуществления, информированное, технологическое и ресурсное обеспечение образовательного процесса, является индивидуальным образовательным маршрутом личности, содержащим возможности выхода на опреде-

ленный уровень образованности и решению задач дополнительного образования.

Отличительные особенности Программы: дополнительное образование воспитанников в детском саду является актуальным направлением развития, накоплен определенный положительный опыт его организации. Разработанная Программа позволяет выстроить единый целенаправленный процесс, способствующий удовлетворению потребностей родителей (законных представителей) и повышения качества образования.

Форма обучения – очная.

1.4. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы

Основные участники реализации Программы: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают родители как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Дополнительное образование имеет значительный педагогический потенциал и выступает как мощное средство развития личности ребенка.

Воспитанники имеют возможность заниматься в различных кружках по интересам.

Обучающиеся могут стать участниками и победителями городских конкурсов, фестивалей детского творчества, спортивных соревнований.

Воспитанники, занимающиеся в секциях, кружках, в дальнейшем успешно продолжат обучение в системе дополнительного образования города.

1.5. Планируемые результаты

В результате дополнительного образования у детей в соответствии с их возрастными возможностями будут развиты:

- творческие и интеллектуальные способности,
- положительный опыт взаимодействия со взрослым и сверстниками в совместной деятельности,
- предпосылки для дальнейшего совершенствования,
- активный и пассивный словарь,
- будут удовлетворены потребности детей в занятиях по интересам,
- будет положительная динамика физического развития, сохранения и укрепления здоровья,
- сформируются полезные привычки.

1.6. Ожидаемые результаты

- Разработка эффективной комплексной системы формирования здоровья дошкольников, улучшение физического развития.
- Развитие творческих способностей.
- Создание положительного эмоционального фона во время занятий с детьми.
- Овладение артистическими качествами, раскрытие творческого потенциала детей. Овладение техникой изготовления изделий. Оценка и анализ работ.
- Оценка и анализ работы кружка за определенное время помогает педагогу выявить положительные и отрицательные результаты в работе, оценить эффективность работы педагога и возможности детей. Итогом освоения Программы является серия коллективных работ по теме, которые будут представлены на выставке, а также выступления детей как в детском саду, так и на городских мероприятиях. При оценке и анализе работ учитывается возраст ребенка, его способности, достижения за конкретный период.

Показатели сформированности умений

1. Полнота - овладение всеми поэтапными действиями одного процесса.
2. Осознанность - насколько задание понятно и насколько продуманно оно выполнено.
3. Свернутость и автоматизм - в процессе овладения деятельностью некоторые действия могут выполняться на уровне подсознания.
4. Быстрота - скорость выполнения работы.
5. Обобщенность - способность переносить свои умения на другие задания. Полученные данные обрабатываются для получения полной и точной оценки работы педагога и детей.

Формы подведения итогов:

- проведение открытых занятий для родителей (законных представителей) воспитанников;
- участие в городских и региональных конкурсах и выставках.

Контроль

В целях обеспечения контроля качества результатов освоения воспитанниками Программы применяются следующие виды контроля:

- текущий контроль процесса формирования знаний, умений и навыков;
- итоговый контроль, состоящий в оценке качества освоения содержания программы. Контроль качества результатов освоения Программы осу-

ществляется в формах анализа процесса и результатов деятельности детей.

Учет достижений детей осуществляется руководителем кружка, проводящим занятия и старшим воспитателем. Основными формами учета достижений являются:

- качественная оценка уровня информированности и сформированности умений и навыков;

- проверка усвоения крупных тематических блоков и сквозных тем в форме предметных репродуктивных и творческих игр, эстафет и соревнований, олимпиад.

- выставки работ детей;

- открытые занятия для родителей.

В целях обеспечения гарантий прав обучающихся на получение дополнительного образования, в процессе реализации Программы осуществляется система мер по профилактике не усвоения материала, состоящая в диагностике и коррекции пробелов в знаниях и сформированности умений и навыков.

Процесс диагностики и коррекции пробелов в знаниях и сформированности умений и навыков включает индивидуальные занятия, разработке рекомендаций родителям и воспитателям детского сада.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями

Предоставление дополнительных образовательных услуг (на платной основе) и реализация дополнительных образовательных программ осуществляется только по желанию родителей (законных представителей) на основе договора. Предоставление дополнительных образовательных услуг (на бесплатной основе) и реализация дополнительных образовательных программ осуществляется в режимные моменты. Использование дополнительных образовательных программ дошкольного образования (далее - дополнительные программы) стало возможным с развитием новых форм образования дошкольников в творческих студиях, кружках, секциях, которые организуются в детском саду.

Реализация дополнительного образования недопустима за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон. Количество и длительность занятий, проводимых в рамках оказания дополнительных образовательных услуг, регламентируется СанПиН. Программа дополнительного образования разработана для детей 3-7 лет, направлена на конкретные виды кружковой работы, которые пользуются спросом. По каждому кружку разработана программа,

составителями которой являются педагоги детского сада. По способу организации своего содержания Программа является модульной, по принципу проектирования – уровневой, составлена из самостоятельных, устойчивых, целостных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ физической и социально-личностной направленности. Концепция программы во главу угла ставит идею развития личности ребенка, формирование его творческих способностей, воспитания важных личностных качеств.

Работа по дополнительному образованию проводится за рамками образовательной программы детского сада «Каракуз» для воспитанников дошкольного возраста в форме кружковой работы.

Работа по дополнительному образованию осуществляется на основании учебного плана, годового календарного графика, общеразвивающих программ по направлениям, расписания занятий, договоров и заявлений родителей.

Содержание дополнительного образования направлено на:

- создание условий для развития личности,
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству,
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка,
- приобщение воспитанников к общечеловеческим ценностям,
- создание условий для социального, культурного самоопределения, творческой самореализации личности, ее интеграции в систему мировой и отечественной культур,
- интеллектуальное и духовное развитие личности ребенка,
- укрепление физического и психического здоровья,
- взаимодействие педагога с семьей.

2.1.1. Физкультурно-спортивная направленность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «3D физкультура или Школа диалога с препятствиями»

Актуальность

В современном обществе физкультура – не просто физическая нагрузка, совершенствование физических способностей. Образование человека должно проходить одновременно в двигательном, эмоциональном и интеллектуальном направлении, и все эти три — компонента-это средства для решения жизненных задач. Основной момент в том, что через физкультуру возможно осознание себя и мира. Этому она и должна быть посвящена, превращаться в один из способов движения на развитие сотрудничества со всеми явлениями, которые вокруг нас есть. Данная программа характеризует не просто физиче-

скую активность и развитие физических качеств, но необходимость находить, налаживать связь между детьми, детьми и взрослыми, предметами и явлениями; проявлять внутренние ценности ребенка для него самого, и для окружающих.

Отличительные особенности программы

Основное направление программы-постановка перед ребенком двигательных задач в пространстве 3D- комплекса совместно с развитием интеллектуально-образных и эмоционально-логических способностей, создание ситуаций в условиях риска с минимальным участием взрослого с поэтапным освоением пространства. 3D-комплекс-это физически воспитывающее пространство, которое способно работать без педагога или с небольшим его участием. Занятия на 3D-комплексе проходят в пространстве, провоцирующем движение, побуждающем получать физическую нагрузку играя; в то же время легко изменяемом и приспособляемом для различных заданий. В пространстве 3D-комплекса у ребенка есть возможность самому вырабатывать универсальные умения, выбирать задания по своим силам, оправданно рисковать, расширить свои внутренние рамки.

Цель программы: формирование здоровой и гармонично развитой личности через организацию игровой среды в пространстве 3D-комплекса.

Задачи

1. Создание условия для организации двигательной активности в физически воспитывающем пространстве.
2. Содействие формированию «телесного самообразования» ребенка через реализацию поставленных двигательных задач и достижения цели.
3. Развитие и совершенствование двигательных умений и навыков с предметами и без.
4. Формировать готовность к оправданному риску, преодоление стрессовых ситуаций.
5. Создание условия для развития координационных способностей и двигательной ориентации, использование двигательных умений и навыков за пределами 3D-комплекса.
6. Развитие мышления, внимания, памяти, логики, креативности.
7. Содействие самостоятельной организации двигательной активности, постановке задач и их реализации.
8. Формировать умение работать в команде, поддерживать друг друга в парах и малых группах.
9. Формированию коммуникативных качеств при взаимодействии с детьми и взрослыми, умения просить о помощи.
10. Создание условий для сохранения жизни и здоровья детей; обеспечение комплексной безопасности.

Адресат программы: дети 2-7 лет

Ожидаемые результаты освоения программы

Дети в процессе освоения 3D-комплекса в группе со сверстниками приобретают компетентность и самоуважение, им нравится ставить и решать поставленные задачи и переходить к более сложным. Избегая соперничества и сравнения, дети работают в команде, общаются, делятся информацией, самостоятельно разрешают конфликты и соблюдают очередность.

Дети учатся осуществлять осознанный и ответственный выбор, решать проблемы, планировать дальнейшую двигательную деятельность и достигать цели, взаимодействуя с другими людьми. У детей развивается чувство собственной значимости, они становятся самостоятельными и инициативными.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Step-аэробика»

Актуальность

С каждым годом растет количество детей, страдающих сердечно-сосудистыми заболеваниями, нарушением осанки, речи, зрения, координации движений, деятельности органов дыхания. Снижается сопротивляемость организма различного рода заболеваниям. В этой связи актуальной становится проблема поиска эффективных путей укрепления здоровья ребенка, коррекции недостатков физического развития, профилактики заболеваний и увеличения двигательной активности как мощного фактора интеллектуального и эмоционального развития человека.

Практическая значимость программы по step аэробике состоит в систематическом применении продолжительных, умеренных по интенсивности упражнений с регулируемой физической нагрузкой, способствующих укреплению здоровья.

Программа по step аэробике основана на сочетании ритмичной, эмоциональной музыки и танцевального стиля, что делает деятельность кружка привлекательными. Занятия аэробикой дают возможность гармонично сочетать упражнения для развития таких качеств, как выносливость, координация движений, сила и гибкость.

Отличительные особенности программы основаны на сочетании ритмичной, эмоциональной музыки и танцевального стиля, что делает занятия привлекательными. Данная программа отличается от других программ тем, что занятия проходят по нескольким видам оздоровительной аэробики (базовая аэробика, фитбол-аэробика, танцевальная аэробика, стретчинг, силовая аэробика).

Цель программы: развивать двигательную активность детей посред-

ством степ-аэробики.

Задачи

- Обучение и развитие основных двигательных качеств;
- Развитие и совершенствование координации движений и равновесия;
- Укрепление мышечного корсета, создание навыка правильной осанки;
- Улучшения функционирования сердечно-сосудистой и дыхательной систем;
- Адаптация организма к физической нагрузке.

Адресат программы: дети 4-5 лет.

Ожидаемые результаты освоения программы

1. Укрепление осанки, улучшение физических качеств, координации, силы, общей выносливости, ловкости, гибкости, скорости, сочетания скорости и силы, равновесия.
2. Улучшение техники выполнения различных видов основных движений, оптимально возрастным нормам.
3. Развитие креативных способностей в двигательной сфере.
4. Улучшение умственных способностей: внимания, быстроты реакции, памяти, воображения.
5. Развитие эмоциональной сферы, нравственно-волевых черт, коммуникативных способностей.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Шахматы»

Актуальность

В центре современной концепции общего образования лежит идея развития личности ребёнка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Всему этому и многому другому способствует процесс обучения игре в шахматы. Если до недавнего времени основное внимание ученых было обращено на школьный возраст, где, как казалось, ребенок приобретает необходимые каждому знания и умения, развивает свои силы и способности, то теперь положение коренным образом изменилось. Значительную роль в этом сыграл "информационный взрыв" – знамение нашего времени. Сегодняшние дети умнее своих предшественников – это признанный всеми факт. Это связано в первую очередь со средствами массовой информации, опоясавшими мир каналами связи, с утра до ночи льющими поток разнообразных знаний в детские умы. Сегодня становится все больше детей с ярким общим интеллектуальным развитием, их способности постигать сложный современный мир проявляются очень рано – в дошкольном возрасте. Исследования, проведенные современными российскими психоло-

гами Л.Венгером, В.Давыдовым, В.Мухиной и др., свидетельствуют о том, что возможности маленького человека велики и путем специально организованного обучения можно сформировать у дошкольников такие знания и умения, которые ранее считались доступными лишь детям значительно более старших возрастов.

Игра в шахматы в большой степени способствует тому, что ребенок переходит к мышлению в плане представлений. Игровой опыт ложится в основу особого свойства мышления, позволяющего стать на точку зрения других людей, предвосхитить их будущее поведение и на основе этого строить свое собственное поведение. Игра творит произвольность на доброй воле самого ребенка, организует его чувства, его нравственные качества.

Отличительные особенности программы

Программа представляет собой синтез современных образовательных технологий и авторских методик. Дети учатся эмпатии, взаимопониманию, сотрудничеству, умению вставать на позицию другого. Программа учитывает навыки и умения, которыми обладает дошкольник в настоящее время (в том числе способности, данные с рождения) и предлагает педагогические приёмы, которые позволяют реализовать задачи социально-коммуникативного и познавательного развития, приобрести навыки, сначала при помощи взрослого, а потом – самостоятельно. Важной составляющей процесса реализации Программы является самостоятельная деятельность, в которой ребенок участвует совместно с другими детьми и взрослыми.

Цель программы: интеллектуальное развитие дошкольника, его мотивации к познанию и творчеству средствами освоения основ шахматной игры.

Задачи:

Образовательные: расширять знания о шахматной игре; активизировать мыслительную деятельность дошкольника; учить ориентироваться на плоскости

Развивающие: тренировать логическое мышление и память, развивать наблюдательность и внимание; развивать организованность, гармоничное физическое и интеллектуальное развитие через длительные тренировки для поддержания эмоциональной устойчивости.

Воспитательные: воспитывать лидерство, стремление стать первым, завоевывать высшие награды и титулы; заинтересовать красотой, изяществом отдельных ходов и комбинаций.

Адресат программы: дети 5-7 лет.

Ожидаемые результаты освоения программы

К концу первого года обучения

Знает историю возникновения шахмат, назначении шахматной доски и

игрового поля.

Умеет различать и называть шахматные фигуры, свободно ориентироваться на шахматной доске и совершать на ней действия фигурами, оперируя понятиями «вперед», «назад», «влево», «вправо», «по диагонали».

Приобретает навыки тактичного общения со сверстниками и взрослыми в ходе шахматной игры.

К концу второго года обучения

Знает основные шахматные термины, элементарные правила игры.

Умеет ориентироваться в пространстве и на плоскости шахматной доски, правильно применять правила игры; самореализоваться в шахматной игре.

Приобретает теоретические знания и практические навыки в шахматной игре.

2.1.2. Коррекционно-развивающая направленность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа коррекционно-развивающей направленности «Логоритмика»

Актуальность

Система подачи программных задач, методов, средств по знакомству детей с логоритмикой отработана с учетом возрастных особенностей и методических требований в непосредственно образовательной деятельности. В занятия кружка включены элементы, имеющие оздоровительную направленность (общеразвивающие упражнения, упражнения для профилактики плоскостопия, работа над певческим дыханием и развитием певческого голоса, простейшие приемы массажа, гимнастики для глаз). В занятия включены пальчиковые музыкально - речевые игры или массаж пальцев. По насыщенности акупунктурными зонами кисть не уступает уху или стопе. В восточной медицине существует убеждение, что массаж большого пальца повышает функциональную активность головного мозга, указательного - положительно воздействует на состояние желудка, среднего - на кишечник, безымянного - на печень и почки, мизинца - на сердце. Каждое занятие кружка по логоритмике включает в себя упражнения на релаксацию под музыку, (помогающие детям снять напряжение, нервную нагрузку), чистоговорки, речевые или музыкальные игры, упражнения на развитие чувства ритма или внимания.

Отличительные особенности программы заключаются в создании условий для коррекции речевых нарушений у детей через организацию кружковой деятельности. А также в новых подходах к структурированию тематического плана и содержания работы, расширения разнообразия базы используемых игр и в гармоничном соединении традиционных средств развития ре-

бенка с информационно-компьютерными технологиями (мультимедийными презентациями, использованием Интернет-ресурсов), которые позволяют оптимизировать коррекционно-развивающий процесс, сделать его интересным детям, тем самым повысить его результативность.

Цель программы: преодоление речевого нарушения путем развития и коррекции неречевых и речевых психических функций ребенка через музыку и движение.

Задачи:

- Развитие коммуникативных навыков детей.
- Осуществление коррекционной работы:
 - закреплять артикуляции звуков в определенной последовательности, тренировать умение дифференцировать парные согласные;
 - учить детей точно выполнять движения в соответствии с текстом;
 - научить детей основным принципам дыхательной гимнастики по А.Стрельниковой, развивать правильное диафрагмальное дыхание, укреплять дыхательную мускулатуру;
 - закреплять умение детей выполнять здоровьесберегающие упражнения, в том числе и на формирование правильной осанки;
 - развивать координацию движений, ориентирование в пространстве;
 - развивать музыкальные и творческие способности детей, умение импровизировать в различных видах музыкальной деятельности;
 - развивать певческие навыки детей, укреплять голосовой аппарат;
 - развивать артикуляционную, общую и пальцевую моторику;
 - развивать фонематический слух, слуховое, зрительное внимание, память.

Адресат программы: дети 2-4 лет.

Ожидаемые результаты освоения программы

Решение задач, позволило спрогнозировать следующий результат освоения программы в виде целевых ориентиров:

- Ребенок владеет достаточным словарным запасом по лексическим темам.
- Ребенок умеет ритмично выполнять движения в соответствии со словами, выразительно передавая заданный характер, образ.
- У ребёнка сформированы модуляции голоса, плавность и интонационная выразительность речи, правильное речевое и физиологическое дыхание, умеет правильно брать дыхание во время пения.
- Ребёнок обладает достаточной подвижностью артикуляционного аппарата. Правильно произносит все звуки родного языка.
- Ребёнок способен правильно выполнять артикуляции звуков отдельно и

в слоговых рядах, дифференцировать гласные, парные согласные звуки в слоговых рядах, словах, чистоговорках.

- Ребёнок способен выполнить оздоровительные упражнения для улучшения осанки, дыхательные и пальчиковые упражнения, самомассаж лица и тела, психогимнастические этюды на напряжение и расслабление мышц тела, на преодоление двигательного автоматизма.

- Ребёнок умеет ориентироваться в пространстве, двигаться в заданном направлении, перестраиваться в колонны и шеренги, выполнять различные виды ходьбы и бега.

- Ребёнок координирует движения в мелких мышечных группах пальцев рук и кистей, быстро реагирует на смену движений.

- Ребёнок уважает культуру и традиции народов России, родного края, труд людей.

- Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах речевой и музыкальной деятельности

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа коррекционно-развивающей направленности «Индивидуальные консультации учителя-логопеда»

Актуальность

Нарушение речи – достаточно распространенное явление среди детей дошкольного возраста. Анализ результатов ежегодного обследования устной речи дошкольников старшего возраста в нашем детском саду показывает, что более 85% детей имеют те или иные нарушения речи. Поэтому проблема их профилактики, выявления и коррекции становится неоспоримой.

Одним из основополагающих принципов коррекционной работы является комплексное коррекционное воздействие на ребенка с нарушением речи. Реализация данного принципа предполагает привлечение к коррекционной работе не только логопеда, но и при необходимости медицинских специалистов (невролога, психиатра, ортодонта и др.), а также обязательное активное участие родителей.

Семья – первая социальная общность, которая закладывает основы личностных качеств ребенка. Ни одна, даже самая лучшая педагогическая система, не может быть эффективна в полной мере, если в этой системе нет места семье. Статья 44 Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» гласит о том, что «родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интел-

лектуального развития личности ребенка».

ФГОС ДО указывает, что вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность является важным психолого-педагогическим условием успешной реализации основной образовательной программы ДОУ.

Отличительные особенности программы

высокая значимость родительского участия в профилактике и преодолении речевых нарушений с одной стороны и малая осведомленность родителей в вопросах профилактики нарушений речи, патологии и коррекции речевых нарушений, ложные, а порой и вредные установки в отношении речи детей с другой стороны, делают необходимой организацию целенаправленной помощи родителям в речевом развитии детей.

Работа учителя-логопеда предусматривает различные формы взаимодействия с родителями дошкольников. Практика показывает, что родителей дошкольников с нарушением речи беспокоят одни и те же проблемы (неправильное звукопроизношение, бедный лексический запас, нарушение грамматического строя речи). В связи с этим целесообразно организовывать работу с родителями в групповой форме. Одной из таких форм взаимодействия учителя – логопеда с родителями являются логопедические консультации для родителей дошкольников.

Цель программы: создать условия для профилактики и преодоления речевых нарушений у старших дошкольников через организацию взаимодействия учителя - логопеда с родителями в условиях ДОУ

Задачи

1. Формирование и совершенствование педагогических компетенции родителей в вопросах развития своего ребенка.
2. Оказание консультативно – методической помощи родителям в коррекции речевых нарушений дошкольников, в правильной организации логопедических занятий дома.
3. Способствовать повышению логопедической грамотности родителей.
4. Побуждение родителей к сознательной деятельности по общему и речевому развитию ребенка в семье.

Адресат программы: родители детей дошкольного возраста.

Ожидаемые результаты освоения программы

Повышение логопедической компетентности родителей, активизация их сознательного взаимодействия с ребенком по преодолению речевых нарушений и как следствие частичная коррекция речевых дефектов дошкольников.

Возрастание авторитета ДОУ среди родителей воспитанников, увеличение доли участия семьи в воспитательном процессе.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа коррекционно-развивающей направленности «Индивидуальные коррекционные занятия с учителем-логопедом»

Актуальность

Речь играет важную роль в жизни человека. Она служит главным средством общения с другими людьми, является основой человеческого мышления и приобретения новых знаний.

Речь – это сложная функция, и развитие её зависит от многих компонентов. Речь не является врожденной способностью человека, она формируется постепенно, вместе с развитием ребенка. При нормальном развитии, формировании правильной и красивой речи заканчивается к пяти годам. Иногда по разным причинам этот процесс затягивается.

В настоящее время наблюдается быстрый рост числа детей с различными речевыми нарушениями. Наиболее часто речевые дефекты наблюдаются в произношении, правильно формировать которое довольно сложно, поскольку ребенку необходимо научиться управлять своими органами речи, осуществлять контроль за собственной речью и речью окружающих.

Дефекты звукопроизношения сами собой не исчезают. Своевременно не выявленные и не устраненные нарушения закрепляются, становятся стойкими.

Дошкольный возраст наиболее благоприятен для развития и формирования речи у детей, а ее недостатки в это время легче и быстрее преодолеваются. Это создает благоприятные условия для полноценного речевого и психического развития подрастающего человека.

Причина создания кружка возникла в результате обследования детей детского сада. Обследование показало, что многие дети нуждаются в помощи логопеда, но не все попадают в специализированные группы. Поэтому детям, имеющим несложные речевые нарушения, предлагаются индивидуальные занятия с логопедом.

Программа кружка направлена на развитие звуковой культуры речи – формирование правильного произношения звуков, развитие фонематического восприятия, речевого дыхания, артикуляционного аппарата; развитие связной речи ребенка, творческого мышления, памяти, координации движений и мелкой моторики рук.

Отличительные особенности программы

Для каждого ребенка составляется индивидуальный план работы, в зависимости от характера нарушений речи. При планировании системы педагогического воздействия логопед:

- определяет этапы занятий, их взаимозависимость и последовательность;
- постепенно усложняет лексический и грамматический материал, предъявляемый детям;
- разнообразит занятие при помощи игр и игровых приемов;
- учитывает зону ближайшего развития ребенка;
- осуществляет дифференцированный подход к каждому ребенку с учетом структуры речевого дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей;
- использует разнообразный и красочный наглядный материал.

Так как речь связана с движениями речевого аппарата, большое место при устранении дефектов звукопроизношения занимает артикуляционная гимнастика. Выработка правильных, полноценных движений артикуляционных органов и объединение простых движений в сложные артикуляционные уклады различных звуков необходимы для правильного произношения звуков.

В зависимости от формы звукового дефекта употребляется тот или иной комплекс артикуляционных упражнений. Их вид, длительность проведения, разовая дозировка зависят от характера и тяжести речевого нарушения.

Дозировка количества одного и того же упражнения строго индивидуальна как для каждого ребенка, так и для каждого периода работы с ним. На первых занятиях можно ограничиваться только двумя повторениями упражнений в связи с повышенной истощаемостью, упражняемой мышцы. В дальнейшем число повторений можно увеличивать.

Цель программы: освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами, формирование полноценной фонетической системы языка, обогащение словарного запаса, усвоение грамматического строя речи.

Задачи

1. Развитие слухового внимания и слухового восприятия, фонематического слуха.
2. Развитие моторики артикуляционного аппарата.
3. Развитие дыхания.
4. Развитие мелкой моторики.
5. Формирование правильного звукопроизношения.
6. Расширение словарного запаса.
7. Формирование связной речи.

Адресат программы: дети 5-7 лет

Ожидаемые результаты освоения программы

- Правильно артикулировать звуки речи в различных фонематических позициях;
- Находить слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- Коррекция лексико-грамматической стороны речи;
- Формирование связной речи, коммуникативных возможностей каждого ребенка.

2.1.3. Социально-коммуникативная направленность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-коммуникативной направленности «Адаптационная группа «Nido»

Актуальность

Ранний возраст - очень важный решающий этап в жизни каждого человека, который часто недооценивают. Ведь вся последующая жизнь человека - это результат того, как была организована его жизнь в раннем возрасте

Возможность воспитания ребенка до трех лет в семье - огромное благо для малыша. Только в условиях индивидуального общения крохи с близкими людьми возможно полное удовлетворение его основных потребностей: безопасности, благополучия, свободы - и на этой основе сохранение физического и психического здоровья, становление полноценной личности. Поэтому на ранних ступенях жизни ребенка семейное воспитание приоритетно и бесценно.

Однако многие родители чувствуют себя беспомощными в общении с малышом. Более того, во многих семьях и не подозревают о необходимости раннего воспитания, развития ребенка и относятся к этому без должного внимания. Именно поэтому возникла необходимость просвещения и оказания помощи молодым родителям, социализации детей в рамках работы групп раннего развития, организованных для детей, не посещающих дошкольное учреждение

Иногда родители отдают приоритет развитию интеллектуальной сферы ребенка, но не уделяют внимание физическому или творческому развитию.

Выдающийся итальянский ученый Мария Монтессори в своих многочисленных трудах описывает, как в раннем детстве формируются основы для развития движения, речи, лавинообразно развивается интеллект, психика, эмоциональная сфера, закладываются качества характера, формируется базовое доверие к миру и личность человека!

«Важным периодом жизни является не студенческий возраст, а первый период, период с рождения до шести лет, потому что это время, когда фор-

мируется разум – величайший инструмент человека» - говорила М.Монтессори.

Но самым важным в развитии человека является период до года! Так, как только в это время мозг ребенка обладает самой большой скоростью роста и создания огромного количества нейронных связей. Интеллект ребенка развивается через накопление нейронных связей. Интенсивность развития мозга на первом году жизни равна пяти годам следующего этапа развития!

Проблема адаптивности в современном обществе очень актуальна и значима. На ранних этапах развития личности основные механизмы социализации и жизнеосуществления базируются на психофизиологических возможностях детского организма. Определяя социальную адаптацию как процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды, исследователи подчеркивают, что сущность человека такова, что он занимает активную по отношению к ситуации позицию и преобразует условия в большей степени, нежели собственную природу.

Отличительные особенности программы

Расширено взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи. Родители имеют возможность вместе с детьми посещать детский сад, до поступления в него ребенка, а также получать квалифицированную помощь специалистов по развитию и воспитанию детей. Здесь ребенок имеет возможность, находится вместе с мамой, играть, двигаться, получить первые уроки общения со взрослыми и сверстниками, первые знания. А родитель может общаться со своим и чужим ребенком, другими родителями, обсуждать сходство переживаемых ситуаций. Разработанная специалистами система игр и игровых упражнений может использоваться родителями для занятий с детьми в домашних условиях.

Цель программы: оказание социальных услуг семьям, имеющих детей от восьми месяцев до полутора лет, не посещающих детский сад.

Задачи:

- преодоление стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду;
- формирование активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации детей;
- развитие навыков взаимодействия у детей друг с другом;
- налаживание доверительных отношений с каждым ребенком, формирование положительного отношения к детскому саду.

Адресат программы: дети от 8 до 18 месяцев и их родители.

Ожидаемые результаты освоения программы

Позитивное развитие отношений в детском коллективе. Снижение уров-

ня заболеваемости у детей в адаптационный период. Сформированность знаний у родителей по вопросам эмоционального развития детей и обучения их взаимодействию с детьми в период адаптации

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-коммуникативной направленности «Йога-сказка»

Актуальность

сегодня йога известна во всем мире, благодаря своему исключительно положительному воздействию на здоровье и эмоциональное состояние взрослых и детей.

Что дает йога ребенку?

- Общее оздоровление и гармонизацию организма.
- Повышение иммунитета и улучшение сна.
- Повышение уровня концентрации и самоконтроля.
- Коррекцию осанки и улучшение координации движений.
- Снижение уровня тревожности, страхов, гиперактивности.
- Улучшение коммуникативных навыков и социализации.
- Повышение уровня самооценки.
- Развитие творческих способностей.

Йога включает в себе целостный подход к поддержанию здоровья и внутреннего благополучия, который обеспечит детям хорошее самочувствие.

Программа направлена на профилактику нарушений опорно-двигательного аппарата, зрения, развитие и тренировку дыхательной системы, повышение защитных функций организма детей с использованием нетрадиционной формы – хатха-йога в сочетании с элементами сказкотерапии.

Отличительные особенности программы

Заключаются в том, что программа построена на триединстве физического, психического и духовно-нравственного здоровья

Цель программы: способствовать формированию основ физического, интеллектуального, эмоционального и духовного развития детей.

Задачи:

- познакомить детей с элементами детской оздоровительной йоги;
- укреплять физическое и психическое здоровье детей;
- закреплять представления о неразрывной связи мира людей с миром растений, животных, природными стихиями;
- развивать физические качества: гибкость, ловкость, выносливость, быстроту реакции, координационные способности; креативные способности;
- прививать культуру здоровья и принципы здорового образа жизни;
- воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками;

- способствовать созданию эмоционально-положительного отношения к занятию, чувства радости и удовольствия от игры.

Адресат программы: дети 4-5 лет

Ожидаемые результаты освоения программы

Ребенок будет знать:

- способы укрепления здоровья с помощью физических упражнений (асаны, дыхательные техники, упражнения для глаз), самомассажа;
- комплексы упражнений, направленные на улучшение состояния опорно-двигательного аппарата (осанки и стоп), зрительного анализатора, сердечно-сосудистой, дыхательной и других систем организма.

Ребенок будет уметь использовать приемы, снижающие утомляемость.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-коммуникативной направленности «Индивидуальная первичная консультация психолога»

Актуальность

В трудные моменты каждый человек начинает переживать, принимать все близко к сердцу и даже, возможно, испытывает физическое недомогание. Поэтому очень важно, чтобы рядом был специалист, который сможет выслушать, поддержать и оказать квалифицированную помощь.

Психологическое консультирование — это процесс взаимодействия двух людей — клиента и консультанта, основанный на желании клиента изменить что-то в своей жизни.

Психологическое консультирование заключается в том, чтобы помочь клиенту разобраться в своих проблемах и вместе с ним найти пути выхода из сложной ситуации.

Отличительные особенности программы

Принципы

- Доброжелательное и безоценочное отношение к клиенту
- Ориентация на нормы и ценности клиента
- Запрет давать советы
- Уважение к личности, анонимность и конфиденциальность
- Разграничение личных и профессиональных отношений
- Активизация клиента, принятие им ответственности за происходящее
- Не навреди

Методы психологического консультирования

- Беседа
- Интервью
- Активное слушание

- Эмпатическое слушание
- Наблюдение

Цель программы: помочь клиенту в решении его проблемы.

Задачи: Осознать и изменить малоэффективные модели поведения, для того, чтобы принимать важные решения, разрешать возникающие проблемы, достигать поставленных целей, жить в гармонии с собой и окружающим миром.

Адресат программы: родители воспитанников.

Ожидаемые результаты освоения программы

В процессе консультирования выявлена причина обращения клиента к психологу, определен конкретный запрос, рассмотрены возможные варианты его проработки, после чего клиент, совместно с психологом, находит наиболее подходящий способ решения своей проблемы.

Консультация может быть самостоятельной отдельной услугой, может завершиться психологическим консультированием, либо стать первым этапом индивидуальной психотерапии.

Иногда консультация может перейти в психотерапию, если клиент осознает, что для того, чтобы решить его проблему, ему нужно не только что-то узнать, но и изменить что-то в себе. Для изменений на подобном уровне требуется время.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-коммуникативной направленности «Индивидуальные (терапевтические) занятия с психологом»

Актуальность

Индивидуальная психотерапия – это длительная работа с психологом на постоянной основе. Чаще всего встречи бывают раз в неделю. На первых встречах психолог и клиент совместно определяют цели терапии, выбирают направление дальнейшей работы.

Взаимодействие с психологом ведет клиента к избавлению от психологических травм, эмоционального дискомфорта и страданий, знакомит с жизненными стратегиями в условиях стресса и негативных воздействий, сохраняя свою личностную целостность.

Важным моментом индивидуальной психотерапии является нахождение способов самостоятельного решения жизненных проблем самим клиентом.

Личное взаимодействие с психологом позволяет получить помощь в адекватном рассмотрении и возможном изменении отношения к личностным особенностям и моделям поведения, препятствующим реализации внутреннего потенциала для плодотворной работы и формирования зрелых отношений

с окружающими людьми.

Отличительные особенности программы

Индивидуальная форма работы направлена на избавление от психологических страданий и продвижение в сторону личностного роста клиента. Это влечет за собой всестороннее и более глубокое понимание себя, других людей, законов и правил окружающей действительности, а также формирует собственный взгляд на природу вещей и отношений, позволяющий самоопределиться и найти «свое место» в мире.

Психолог учитывает личностные особенности и предпочтения клиента, его психологические и физические возможности, ориентируя конкретного клиента, находящегося в конкретных условиях, на изменения в его жизни.

Цель программы: помощь клиентам изменить свое мышление и поведение таким образом, чтобы стать более счастливыми и продуктивными.

Задачи:

- 1) помощь клиенту лучше понять свои проблемы;
- 2) устранение эмоционального дискомфорта;
- 3) поощрение свободного выражения чувств;
- 4) обеспечение клиенту новых идей или информации о том, как решать проблемы;
- 5) помощь клиенту в проверке новых способов мышления и поведения за пределами терапевтической ситуации.

Адресат программы: родители воспитанников.

Ожидаемые результаты освоения программы

Терапия заканчивается, когда клиент понимает, что проблема, с которой он пришел, решена (и решение это его устраивает), при этом новых вопросов не возникло, или же для них тоже нашлось решение. Важный сигнал – клиент чувствует, что может самостоятельно справиться там, где раньше нужна была помощь, клиенту комфортно. Как правило, завершение работы обсуждается заранее вместе с психологом.

2.1.4. Интеллектуально-познавательная направленность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа интеллектуально-познавательной направленности: «Ментальная арифметика»

Актуальность

Упражнения на Абакусе развивают мелкую моторику, стимулируют работу и гармоничное развитие обоих полушарий головного мозга, благодаря чему улучшается:

- Концентрация внимания;
- Фотографическая память;
- Точность и быстрота реакции;
- Творческое мышление;
- Слух и наблюдательность;
- Воображение, как следствие повышается общая успеваемость ребёнка, появляется уверенность в себе, формируется позитивное отношение к обучению.

Отличительные особенности программы

Новизна образовательной программы дополнительного образования детей дошкольного возраста «Ментальная арифметика» предполагает:

- новое решение проблем дополнительного образования;
- новые методики преподавания;
- новые педагогические технологии в проведении занятий;
- нововведения в формах диагностики и подведения итогов реализации программы и т.д.

Цель программы: Максимальное развитие интеллектуальных и творческих способностей детей, а также возможностей восприятия и обработки информации, через использование методики устного счета.

Задачи:

- Формирование навыков устного счёта без использования электронных вычислительных устройств;
- Развитие мелкой моторики для активации внутреннего интеллектуального и творческого потенциала ребёнка;
- Развитие познавательной активности через применение технологий деятельностного подхода;
- Развитие лидерских качеств.

Адресат программы: дети 5-7 лет.

Ожидаемые результаты освоения программы

Ожидаемые результаты 1-го года обучения:

- Знание понятий: цифра, число, разряд, сложение, вычитание.
- Ознакомление со счетами (абакус), умение работать на них считая двумя руками одновременно.
- Освоение приемов ментального счета.
- Умение держать в уме цепочку из 10 чисел, совершать действия с ними по очереди.
- Умение работать в тетради (постановка руки при написании цифр).
- Эмоциональное вовлечение в работу на занятии.
- Знание арифметических знаков (числа от 1 до 100 и больше, знак «+»,

«-»).

- Умение совершать арифметические действия на абакусе и ментально («+», «-»): цепочку однозначных чисел; цепочку двухзначных чисел; цепочку трёхзначных чисел; цепочку четырёхзначных чисел.

- Достаточная скорость выполнения задания/ правильность решения арифметических действий: на счётах «Абакус», при ментальном счете (скорость, кол-во чисел).

- Выполнение с легкостью и увлечённостью упражнений на развитие логического мышления, а также на глазодвигательную реакцию.

- Активное взаимоувлеченное взаимодействие с семьей, повышенная вовлеченность семьи в создание развивающей среды, создание комфортных условий для выполнения домашнего задания (не более 20 минут в день).

- Умение считать примеры на сложение и вычитание, состоящие из цепочки от 10 чисел (состоящих из 1, 2, 3 цифр).

- Умение одновременно выполнять математические действия и другие действия (н-р: рассказывать стихотворение, играть на музыкальном инструменте, петь и т.д.)

Ожидаемые результаты 2-го года обучения:

Умение:

- оперировать на абакусе числами в пределах миллиона;
- складывать и вычитать 2-3-значные числа ментально и на ментальной карте;

- применять все формулы сложения-вычитания на абакусе для 3-4 значных чисел;

- представлять и удерживать в уме образы предметов, цифр и т.д. и воспроизводить их в точном порядке:

- складывать и вычитать 3-4-значные числа ментально и на ментальной карте;

- решать и составлять логическо-поисковые задачи;

- запоминать большие объемы слов и чисел;

- находить изменения между предметами по двум и более признакам (размер, высота, длина, толщина, форма, цвет).

После успешного завершения курса «Ментальная арифметика», обучающиеся смогут:

- повысить эффективность обработки получаемой разносторонней информации, используя возможности рабочей памяти и многомерного мышления;

- усовершенствовать навыки устного счета и логического мышления;

- повысить точность и скорость выполнения разнообразных поставлен-

ных задач;

- использовать полученные знания в личностном развитии.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа интеллектуально-познавательной направленности: «Английский язык»

Актуальность

Знание иностранных языков является неотъемлемым навыком в современном мире. В связи с этим возникает актуальность обучения языкам уже в дошкольном возрасте. Освоение основ иностранного языка дает воспитанникам возможность приобщения к одному из общепризнанных и наиболее распространенных средств межкультурного общения, важнейшему источнику информации о современном мире и происходящих в нем процессах, а также обогащения своего коммуникативного опыта, общей и речевой культуры.

Обучение иностранному языку призвано реализовывать основную стратегию образования – формирование всесторонне развитой личности.

На сегодняшний день потребность у родителей в подобного рода занятиях, а именно в изучении иностранных языков детьми именно в дошкольный период достаточно велика, что и обеспечивает востребованность и актуальность данной программы.

Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт, когда пойдут в школу. К тому моменту у них будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе.

Отличительные особенности программы предлагаемой программы состоит в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей (навыков свободного общения и прикладного применения английского языка).

Цель программы: осуществление коммуникативно – психологической адаптации дошкольников к английскому языку в процессе развития способности и готовности общаться с носителями языка с учетом речевых возможностей и потребностей в устной форме.

Задачи:

Развивать интерес детей к английскому языку, желания говорить на языке, слушать песни, речь, смотреть мультфильмы на английском языке через организацию педагогического процесса на основе предпочитаемых ребенком видов деятельности (игра, продуктивные виды деятельности).

Знакомить детей с предметом обучения: рассказать о роли иностранного языка в жизни человека.

Формировать у детей умения в аудировании при прослушивании ими незнакомого текста, содержащего в основном известную им лексику.

Развивать умения детей вести диалог в процессе подготовки к драматизации сказки, во время выполнения аппликации, понимать обращенную к ним речь и адекватно реагировать на обращение, употребляя соответствующие ситуации реплики, в сюжетно-ролевой игре.

Знакомить детей с традиционными праздниками страны изучаемого языка.

Знакомить детей с произведениями детского фольклора страны изучаемого языка.

Адресат программы: дети 2-7 лет.

Ожидаемые результаты освоения программы

В итоге реализации программы могут быть отмечены следующие показатели уровня развития детей:

Может активно и адекватно использовать имеющийся словарный запас: минимум 120 лексических единиц в речевых образцах и 20 в рифмовках, стихах, песнях;

Умеет в повседневной жизни пользоваться грамматическими конструкциями (речевые образцы (выражения)):

Я... (имя)

Мне (возраст)

Я вижу... ;

Я умею... ;

Я люблю... ;

Я имею... ;

Фонетически грамотно произносит звуки, отличные от русских;

Рассказывает стихотворения по отдельным темам программы;

Переводит слова с русского языка на английский и наоборот;

Показывает картинку с названным словом, называет, что или кто изображен на картинке;

Правильно использует слова и выражения в монологической речи и в игровой деятельности;

Задает и отвечает на вопросы разделов тем программы;

Строит монологические высказывания;

Участвует в составлении диалогов;

Использует в деятельности считалочки, рифмовки.

Умеет внимательно слушать речь педагога, перевод ее, опираясь на

ключевые слова;

Может разыгрывать небольшие сценки на английском языке с использованием игрушек.

Знает к концу обучения английский алфавит (узнавать буквы).

2.1.5. Художественно-эстетическая направленность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественно-эстетической направленности «Чудо-тесто»

Актуальность

Отечественные педагоги и психологи считают, что развитию творческого воображения положено начало именно в дошкольном возрасте. Главное, вовремя увидеть и заинтересовать ребенка, поддержать его.

Приобщая ребенка к миру прекрасного, развивается трудолюбие, усидчивость, художественный вкус, воображение, мышление, эмоциональное положительное отношение к миропониманию.

Развитию «ручной умелости» для поступления ребенка в школу способствуют занятия по лепке.

Работа с мягким и пластичным материалом успокаивает, снимает напряжение, агрессию и тревогу, позволяет детям вести себя естественно и непринужденно. В работе с тестом привлекает не столько доступность, экологичность, сколько безграничные возможности, которые предоставляет этот материал для творчества.

Отличительные особенности программы

Именно занятия лепкой имеют уникальные возможности для развития всех психических свойств личности ребенка, для развития тонкой моторики рук. Если на других занятиях ручного труда чаще всего основную работу осуществляет ведущая рука, то во время лепки одинаково развиваются обе руки. Ребенок, начавший лепить в раннем возрасте, существенно опережает своих сверстников в освоении различных навыков. И дело здесь не в том, что он раньше начал практиковаться в лепке, а в том, что лепка рано разбудила его интеллектуальные и творческие задатки, приобретаемые ребенком благодаря лепке.

Цель программы: развитие творческих способностей детей дошкольного возраста через тестопластику.

Задачи:

1. Создать творческую среду, позволяющую раскрыть природные задатки и художественно-творческие способности дошкольников.
2. Развивать мелкую моторику рук в процессе освоения различных тех-

нологических приемов.

3. Воспитывать эстетическое восприятие, положительное отношение к работе с тестом.

4. Формировать культуру личности ребенка во всех проявлениях.

5. Обеспечит интеграцию тестопластики с другими видами деятельности детей.

Адресат программы: дети 4-5 лет.

Ожидаемые результаты освоения программы

В конце года дети умеют:

- 1) Самостоятельно замешивать неокрашенное и цветное тесто.
- 2) Соединять детали из соленого теста различными способами.
- 3) Применять основные приемы лепки, как для небольших поделок, так и для составных конструкций, картин и т. д.
- 4) Правильно сушить и оформлять изделие.
- 5) Использовать при оформлении и изготовлении поделки подручные средства.
- 6) Собирать сборные конструкции из соленого теста.
- 7) Изготавливать небольшую картину из соленого теста.
- 8) Применять прием витья из двух жгутиков.
- 9) Работать как под руководством воспитателя, так и самостоятельно, опираясь на полученные ранее знания и выработанные умения.
- 10) Анализировать готовое изделие, сравнивать свое изделие с изделием товарища, находить сходные и отличительные свойства.
- 11) Творчески подходить к выполнению работы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественно-эстетической направленности «Голос*ОК»

Актуальность

Наблюдая за детьми в детском саду, я заметила, что у детей недостаточно сформирована музыкальная культура, дети замкнуты, двигательная и вокальная активность слабая. Поэтому, появилась актуальная необходимость в разработке дополнительной образовательной программы, которая поможет в работе с детьми, нуждающимися в дополнительном развитии вокально-творческих способностей.

Данная программа направлена на развитие у детей, вокальных данных, творческих способностей, исполнительского мастерства, обеспечивает укрепление физического, психического и психологического здоровья.

Отличительные особенности программы

Заключаются в том, что программа в доступной игровой форме знако-

мит детей с начальными основами музыкальной грамоты. Даются понятия о звукообразовании и звуковедении, многоголосии, певческом дыхании и артикуляции, постановке корпуса, необходимой для пения.

Цель программы: формирование эстетической культуры дошкольника через развитие певческих навыков.

Задачи:

- формирование интереса к вокально-хоровому искусству;
- развитие умений петь естественным голосом, без напряжения, постепенно расширяя диапазон;
- развитие музыкального слуха, координации слуха и голоса;
- развитие умений различать звуки по высоте;
- развитие чистоты интонирования, четкой дикции, правильного певческого дыхания, артикуляции;
- развитие умений петь, выразительно передавая характер песни;
- формирование вокально-хоровой культуры.

Адресат программы: дети 5-7 лет.

Ожидаемые результаты освоения программы

В результате освоения программы дети будут:

- знать современных детских композиторов (авторов репертуарных песен);
- знать музыкальные понятия (вступление, куплет, припев, проигрыш, заключение);
- иметь представление о коротких и долгих, высоких и низких звуках;
- иметь представление о правильной певческой установке, дыхании при пении, звукообразовании, охране голоса;
- уметь чисто интонировать выученные песни, передавать «звучащими жестами» простые ритмические эталоны и ритмы выученных песен;
- уметь исполнять эстрадные детские песни с живым музыкальным сопровождением (фортепиано, баян) и под фонограмму в хоре и сольно, используя микрофон;
- иметь опыт публичных выступлений.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественно-эстетической направленности «Хореография»

Актуальность

В настоящее время к организации обучения и воспитания детей в ДОУ предъявляют все более высокие требования. Общество хочет видеть будущего школьника полноценным и всесторонне развитым. Поэтому необходимо развивать ребенка многогранно, не останавливаясь не перед какими трудно-

стями.

Наиболее полное раскрытие творческих потенциалов личности дошкольника в ДОУ, определяется через выбор хореографического направления. Данная программа строится на обширном изучении русского народного танца, наиболее понятного и доступного детям дошкольникам.

Хореография в детском саду - это одно из любимейших детских занятий. Малыши настолько переполнены жизненной энергией, что абсолютно не могут усидеть на месте и обязательно всем видам деятельности предпочитают ту, где нужно двигаться. Поэтому и урок хореографии в детском саду, который обычно проходит под веселую музыку, кажется малышам заманчивым и привлекательным. Хореография в детском саду имеет довольно обширную программу - детей обучают базовым движениям, развивается пластика, грация, координация движений. Здесь закладываются азы, и если у ребенка есть склонность к танцам, обычно это видно уже на 1 этапе.

Занятия по хореографии в детском саду не ставят целью превратить детей в профессиональных танцоров и балерин - программа предполагает только обучить детей базовым движениям, объяснить понятия танцевальных позиций и обучить первичному пониманию сути танца.

Программа ставит своей целью приобщить детей к танцевальному искусству, раскрыть перед ними его многообразие и красоту, способствовать эстетическому развитию дошкольников, привить им основные навыки умения слушать музыку и передавать в движении ее образное содержание.

Данная программа направлена на приобщение детей к миру танца. Занятия танцем не только учат понимать и создавать прекрасное, они развивают образное мышление и фантазию, память и трудолюбие, прививают любовь к прекрасному и способствуют развитию всесторонне-гармоничной личности дошкольника.

Между тем хореография, как никакое другое искусство, обладает огромными возможностями для полноценного эстетического совершенствования ребенка, для его гармоничного духовного и физического развития. Танец является богатейшим источником эстетических впечатлений ребенка. Он формирует его художественное «Я» как составную часть орудия «общества», посредством которого оно вовлекает в круг социальной жизни самые личные стороны нашего существа.

Обучаясь по этой программе, дети научатся чувствовать ритм, слышать и понимать музыку, согласовывать с ней свои движения. Одновременно смогут развивать и тренировать мышечную силу корпуса и ног, пластику рук, грацию и выразительность. Занятия танцем помогут сформировать правильную осанку, научат основам этикета и грамотной манеры поведения в обще-

стве, дадут представление об актерском мастерстве.

Занятия хореографией дают организму физическую нагрузку, равную сочетанию нескольких видов спорта. Используемые в хореографии движения, прошедшие длительный отбор, безусловно, оказывают положительное воздействие на здоровье детей. На занятиях разучиваются различные движения под музыку. Дети учатся ускорять и замедлять движения, непринужденно двигаться в соответствии с музыкальными образами, разнообразным характером, динамикой музыки. В процессе систематических занятий у ребят развивается музыкально-слуховое восприятие. Детям постепенно приходится вслушиваться в музыку для того, чтобы одновременно точно выполнять движения.

Параллельно с развитием музыкальности, пластичности и другими танцевальными качествами, на занятиях по хореографии дети научатся чувствовать себя более раскрепощенными, смогут развивать индивидуальные качества личности, воспитать в себе трудолюбие и терпение.

Танец имеет огромное значение как средство воспитания национального самосознания. Получение сведений о танцах разных народов и различных эпох также необходимо, как и изучение грамоты и математики. В этом и заключается основа национального характера, любовь к своему краю, своей родине.

В основу данной программы положен богатейший опыт великих мастеров танца, теоретиков, педагогов-практиков – А.Я.Ваганова, Т.А.Устиновой, Т.С.Ткаченко и др.

Отличительные особенности программы

Заключаются в том, что обучение хореографии на подготовительном этапе начинается с младшего возраста с постепенным усложнением содержания, значительно превышающим базовую программу. Программа направлена на совершенствование традиционной практики по хореографическому и музыкально-ритмическому обучению детей дошкольного возраста. Программа разработана с учётом принципов: систематичности, психологической комфортности, учёта возрастных особенностей, деятельностного подхода к развитию детей и ориентирована на развитие личности ребёнка.

Цель программы:

Приобщить детей к танцевальному искусству, способствовать эстетическому и нравственному развитию дошкольников. Привить детям основные навыки умения слушать музыку и передавать в движении ее многообразие и красоту. Выявить и раскрыть творческие способности дошкольника посредством хореографического искусства.

Задачи:

1. Обучающая – научить детей владеть своим телом, обучить культуре движения, основам классического, народного и детского – бального танца, музыкальной грамоте и основам актерского мастерства, научить детей вслушиваться в музыку, различать выразительные средства, согласовывать свои движения с музыкой;

2. Развивающая – развитие музыкальных и физических данных детей, образного мышления, фантазии и памяти, формирование творческой активности и развитие интереса к танцевальному искусству;

3. Воспитывающая – воспитание эстетически – нравственного восприятия детей и любви к прекрасному, трудолюбия, самостоятельности, аккуратности, целеустремленности в достижении поставленной цели, умение работать в коллективе и в пар.

Адресат программы: дети 2-7 лет

Ожидаемые результаты освоения программы

Дети знают о назначении отдельных упражнений хореографии.

Желают двигаться, танцевать под музыку, передавать в движениях, пластике характер музыки, игровой образ.

Умеют выполнять простейшие построения и перестроения, ритмично двигаться в различных музыкальных темпах и передавать хлопками и притопами простейший ритмический рисунок; ставить ногу на носок и на пятку.

Умеют выполнять танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, подскоки, кружение по одному и в парах.

Знают основные танцевальные позиции рук и ног. Умеют выполнять простейшие двигательные задания творческие игры, специальные задания, используют разнообразные движения в импровизации под музыку. Дети выразительно, свободно, самостоятельно двигаются под музыку.

Умеют точно координировать движения с основными средствами музыкальной выразительности. Владеют навыками по различным видам передвижений по залу и приобретают определённый «запас» движений в общеразвивающих и танцевальных упражнениях.

Выполняют танцевальные движения: поочерёдное выбрасывание ног вперёд в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперёд, кружение; приседание с выставлением ноги вперёд; шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперёд.

Владеют основными хореографическими упражнениями по программе этого года обучения.

Выполняют танцевальные движения: шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг; выразительно и ритмично исполняют танцы, движения с предметами (шарами, об-

ручами, цветами).

Занимающиеся дети могут хорошо ориентироваться в зале при проведении музыкально - подвижных игр.

Выразительно исполняют движения под музыку, могут передать свой опыт младшим детям, организовать игровое общение с другими детьми.

Способны к импровизации с использованием оригинальных и разнообразных движений.

2.2. Учебный план на 2023- 2024 учебный год

№	Наименование	Количество часов в неделю	Количество недель	Всего часов
1.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-коммуникативной направленности «Адаптационная группа «Nido»	1	31	31
2.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-коммуникативной направленности «Йога-сказка»	1	31	31
3.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-коммуникативной направленности «Индивидуальная первичная консультация психолога»	По запросу	31	По запросу
4.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-коммуникативной направленности «Индивидуальные (терапевтические) занятия с психологом»	По запросу	31	По запросу
5.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-оздоровительной направленности «Step-аэробика»	1	31	31
6.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-	1	31	31

	спортивной направленности «3D физкультура или Школа диалога с препятствиями»			
7.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Шахматы»	1	37	37
8.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественно-эстетической направленности «Чудо-тесто»	1	31	31
9.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественно-эстетической направленности «Голос*ОК»	2	31	62
10	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественно-эстетической направленности «Хореография»	2	37	74
11	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа коррекционно-развивающей направленности «Логоритмика»	1	31	31
12	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа коррекционно-развивающей направленности «Индивидуальные консультации учителя-логопеда»	По запросу	31	По запросу
13	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа коррекционно-развивающей направленности «Индивидуальные коррекционные занятия с учителем-логопедом»	По запросу	31	По запросу
14	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа интеллектуально-познавательной направленности	2	31	62

	«Ментальная арифметика»			
15	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа интеллектуально-познавательной направленности «Английский язык»	2	37	74

2.3. Годовой календарный учебный график по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам на 2023-2024 учебный год

Годовой календарный учебный график по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам – является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации работы по дополнительному образованию в учебном году в детском саду «Каракуз».

Годовой календарный учебный график по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам разработан в соответствии с:

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»
2. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Приказ МП РФ от 31.07.2020 №373)
3. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»
4. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление от 28.01.2021№2)
5. Устав ЧОУ «Татнефть-школа» и Положение о структурном подразделении – детского сада «Каракуз» частного общеобразовательного учреждения «Татнефть-школа»
6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
7. Образовательная программа СП ЧОУ «Татнефть-школа» - детский сад «Каракуз»
8. Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам ЧОУ «Татнефть-школа».

Годовой календарный учебный график по дополнительным общеобра-

зовательным общеразвивающим программам учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Содержание годового календарного учебного графика по дополнительным общеразвивающим программам включает в себя следующее:

- количество возрастных групп, охваченных дополнительным образованием;
- дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы;
- начало обучения по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам;
- окончание обучения по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам;
- количество недель в учебном году.

Годовой календарный учебный график по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам обсуждается и принимается Педагогическим советом и утверждается приказом директора ДОУ. Все изменения, вносимые ДОУ в годовой календарный учебный график по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, утверждаются приказом директора образовательного учреждения и доводятся до всех участников образовательного процесса.

Дополнительные общеразвивающие программы/ Содержание	«Адаптационная группа «Nido»	«Йога-сказка»	«Индивидуальная первичная консультация психолога»	«Индивидуальные (терапевтические) занятия с психологом»	«Стер-аэробика»	«3D физкультура или Школа диалога с препятствиями»	«Шахматы»	«Чудо-тесто»	«Голос*ОК»	«Хореография»	«Логоритмика»	«Индивидуальные консультации учителя-логопеда»	«Индивидуальные коррекционные занятия с учителем-логопедом»	«Ментальная арифметика»	«Английский язык»
Количество групп	1	2	1	1	1	2	5	1	1	6	2	1	1	1	6
Начало обучения	03.10.23	03.10.23	03.10.23	03.10.23	03.10.23	03.10.23	01.09.23	03.10.23	03.10.23	01.09.23	03.10.23	03.10.23	03.10.23	03.10.23	01.09.23
Окончание обучения	31.05.24	31.05.24	31.05.24	31.05.24	31.05.24	31.05.24	31.05.24	31.05.24	31.05.24	31.05.24	31.05.24	31.05.24	31.05.24	31.05.24	31.05.24
Количество недель в	31	31	31	31	31	31	37	31	31	37	31	31	31	31	37

учебном го- ду															
Недельная нагрузка	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2
Длитель- ность одного занятия	60	20	45	45	20	10/ 15/ 20/ 25/ 30	25- 30	20	25- 30	10/ 15/ 20/ 25/ 30	10/ 15	45	45	25- 30	10/ 15/ 20/ 25/ 30
Регламенти- рование об- разователь- ного про- цесса, поло- вина дня	2-ая половина дня														

3. Организационно-педагогические условия реализации про- граммы

3.1. Кадровые условия

Программу реализуют 10 педагогов, обладающие необходимым уровнем образования и квалификации, в соответствии с требованиями законодательства.

№ п/п	ФИО	Должность
1.	Юдина Валентина Васильевна	Воспитатель
2.	Фатихова Алия Раимовна	Инструктор по физической культуре
3.	Зиятдинова Алия Хадитовна	Музыкальный руководитель
4.	Тухватшина Лилиана Руслановна	Педагог дополнительного образования
5.	Степанова Марина Николаевна	Педагог-психолог
6.	Хафизова Светлана Валерьевна	Учитель-логопед
7.	Шугаепов Ильнур Актасович	Педагог дополнительного образования
8.	Минюхина Екатерина Викторовна	Педагог дополнительного образования
9.	Чентаева Эльвира Равилевна	Воспитатель
10.	Зотова Татьяна Львовна	Педагог дополнительного образования

3.2. Материально-техническое обеспечение

В целом санитарно-гигиенические, материально-технические условия соответствуют целям и задачам дополнительного образования. В образовательном учреждении созданы условия в соответствии с СанПиН 2.3./2.4 3590-20, СП 2.4.3648-20. Детский сад имеет лицензию на образовательную деятельность.

В детском саду имеется:

- музыкальный зал;
- физкультурный зал;
- кабинеты дополнительного образования;
- кабинет педагога-психолога;
- кабинет учителя-логопеда;
- ИЗО студия.

Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности.

3.3. Информационно-техническая база

В дошкольном учреждении имеется современная информационно-техническая база: электронная почта, технические средства обучения, музыкальный центр, магнитофоны, МФУ, проекторы, мультимедийные доски, компьютеры, ноутбуки, дающие возможность выполнения современных требований по делопроизводству, документоведению, организации педагогической деятельности. Разносторонне используются возможности мультимедиа и слайд проектирования.

4. Оценка качества освоения Программы

Для отслеживания результативности деятельности по Программе проводится следующий контроль:

- Входной контроль: опрос.
- Текущий контроль: педагогическое наблюдение, устный опрос.
- Промежуточный контроль: выставка, творческий конкурс, праздник, творческая работа.
- Итоговый контроль: выставка, творческий конкурс, концерт, открытое занятие, праздник, презентация творческой работы.